

X CcITA 2018

Enseñanza del Proceso Investigativo en el Área de Ciencias Naturales y Salud: Percepción de Estudiantes y Directivos

Mayra N. Márquez Specia, Roberto C. Ambrosio Lázaro, Josefina Guerrero
García

Benemérita Universidad Autónoma de Puebla

Introducción

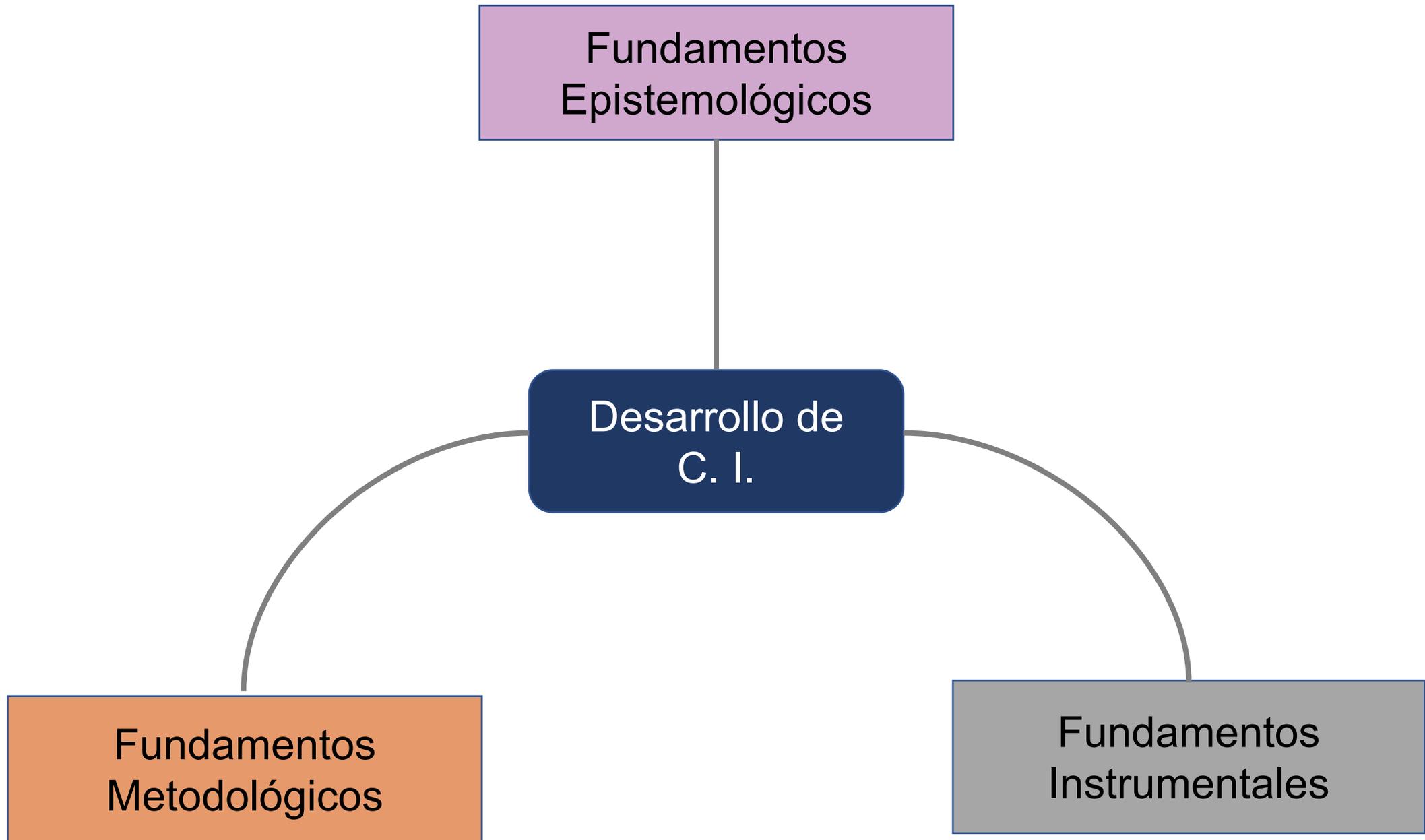
Competencias Investigativas

Destrezas, actitudes y habilidades requeridas para la elaboración de un proyecto de investigación

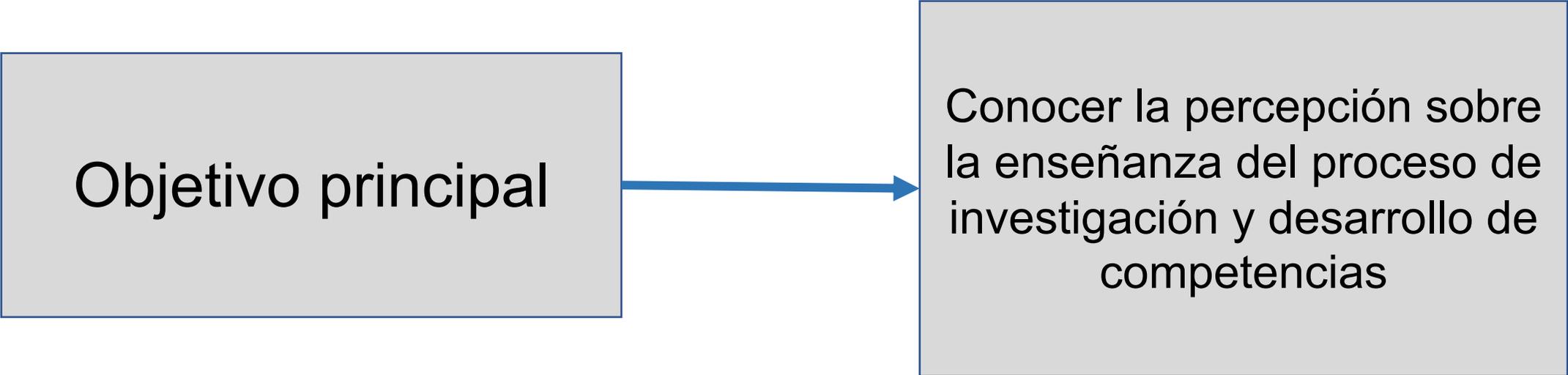
Jaik

Capacidades que se tienen para la lectoescritura, análisis, interpretación, argumentación y planteamiento de soluciones a problemas de investigación

Londoño, Maldonado y
Calderón



Objetivo principal



```
graph LR; A[Objetivo principal] --> B[Conocer la percepción sobre la enseñanza del proceso de investigación y desarrollo de competencias];
```

Conocer la percepción sobre la enseñanza del proceso de investigación y desarrollo de competencias

Objetivos del Modelo Universitario Minerva

- 5 ejes transversales

- Enseñanza para la investigación y el uso de tecnología

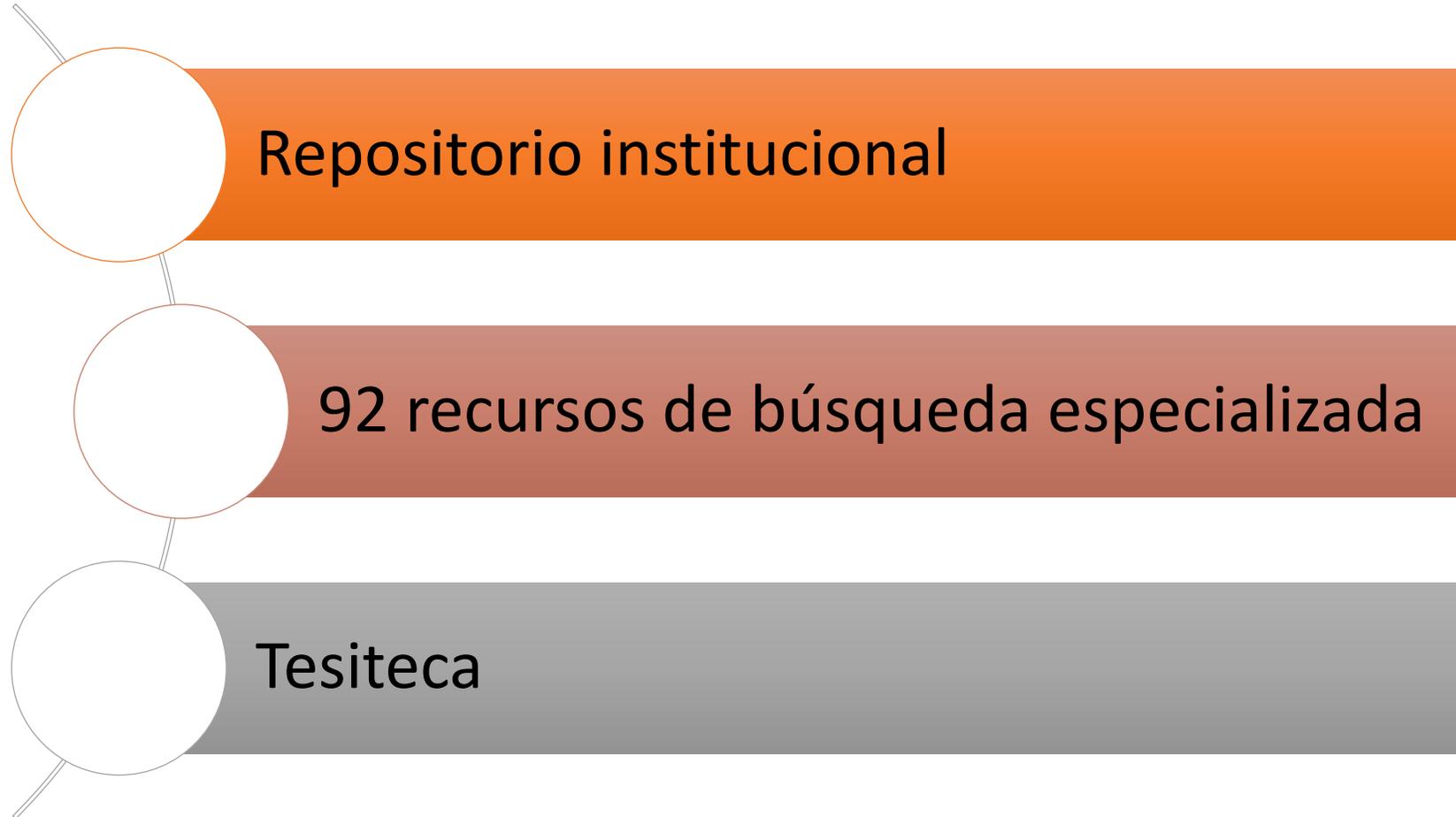
Método

Estudio
exploratorio

Estudiantes y
Directivos: áreas
de ciencias
naturales y de la
salud

Enseñanza de la
investigación

Portal de bibliotecas BUAP



Los más utilizados por los estudiantes de facultades del área de ciencias naturales y salud son:

EBSCO

Proquest Central

Science Direct

Springerlink

Scopus

Entrevista Cerrada

Estudiantes

Muestra probabilística:
40 estudiantes
por P.E.

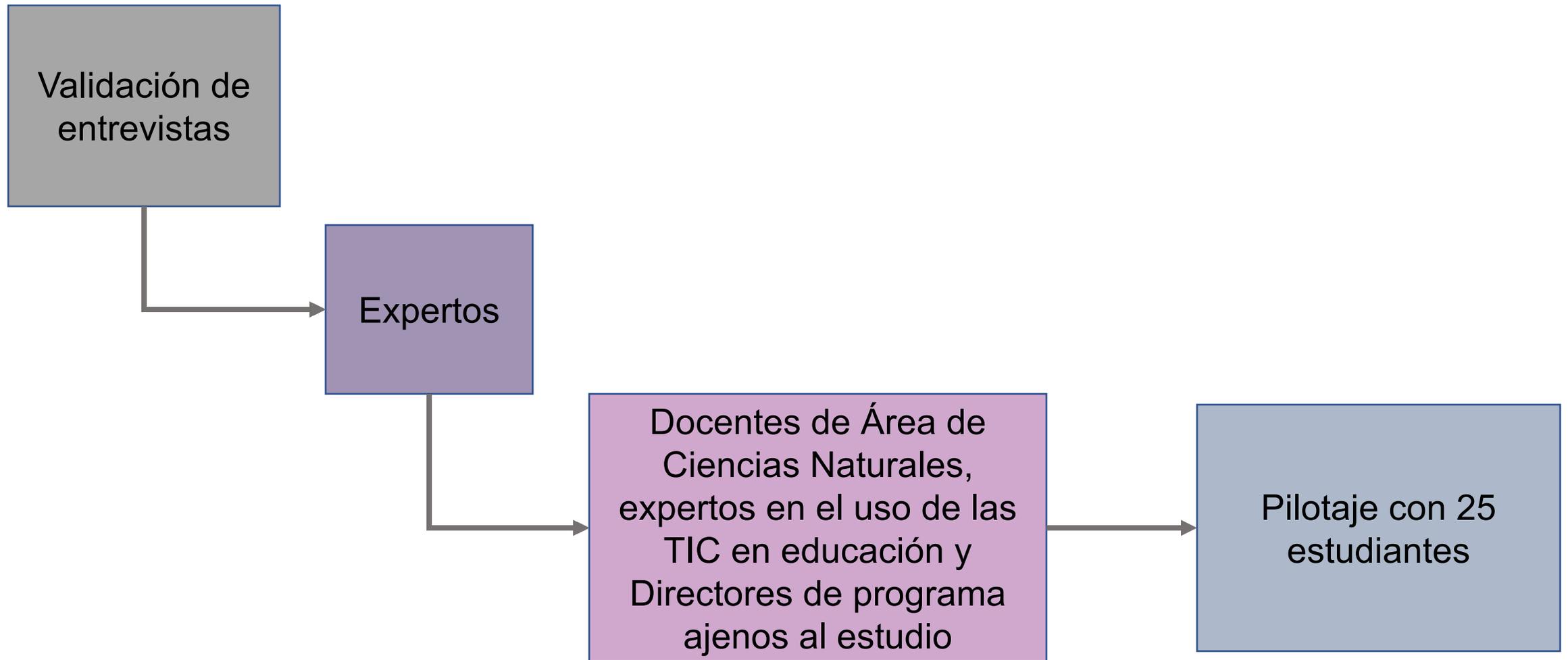
1. Enseñanza del proceso investigativo
2. Desarrollo de proyectos de investigación
3. Líneas de investigación
4. Aprendizaje del proceso investigativo
5. Uso de plataformas educativas
6. Uso de recursos electrónicos

Directivos de programa

Un directivo por programa

8 programas educativos del área de Ciencias Naturales y Salud

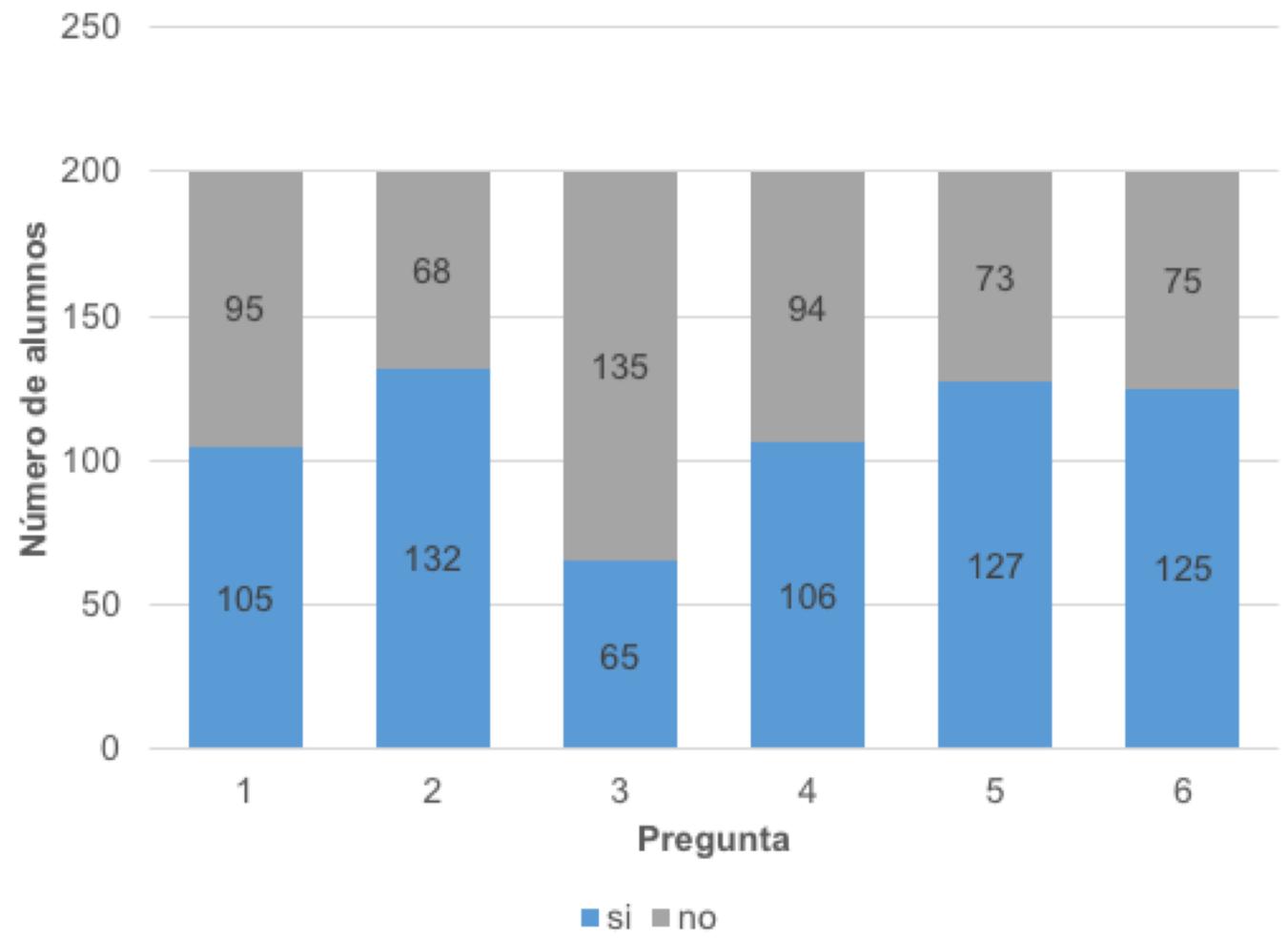
Facultad	Programa educativo
Facultad de Ciencias Químicas	Química Farmacia Químico Farmacobiólogo
Facultad de Ciencias Biológicas	Biología Biotecnología
Facultad de Medicina	Medicina Nutrición Clínica
Facultad de Estomatología	Estomatología



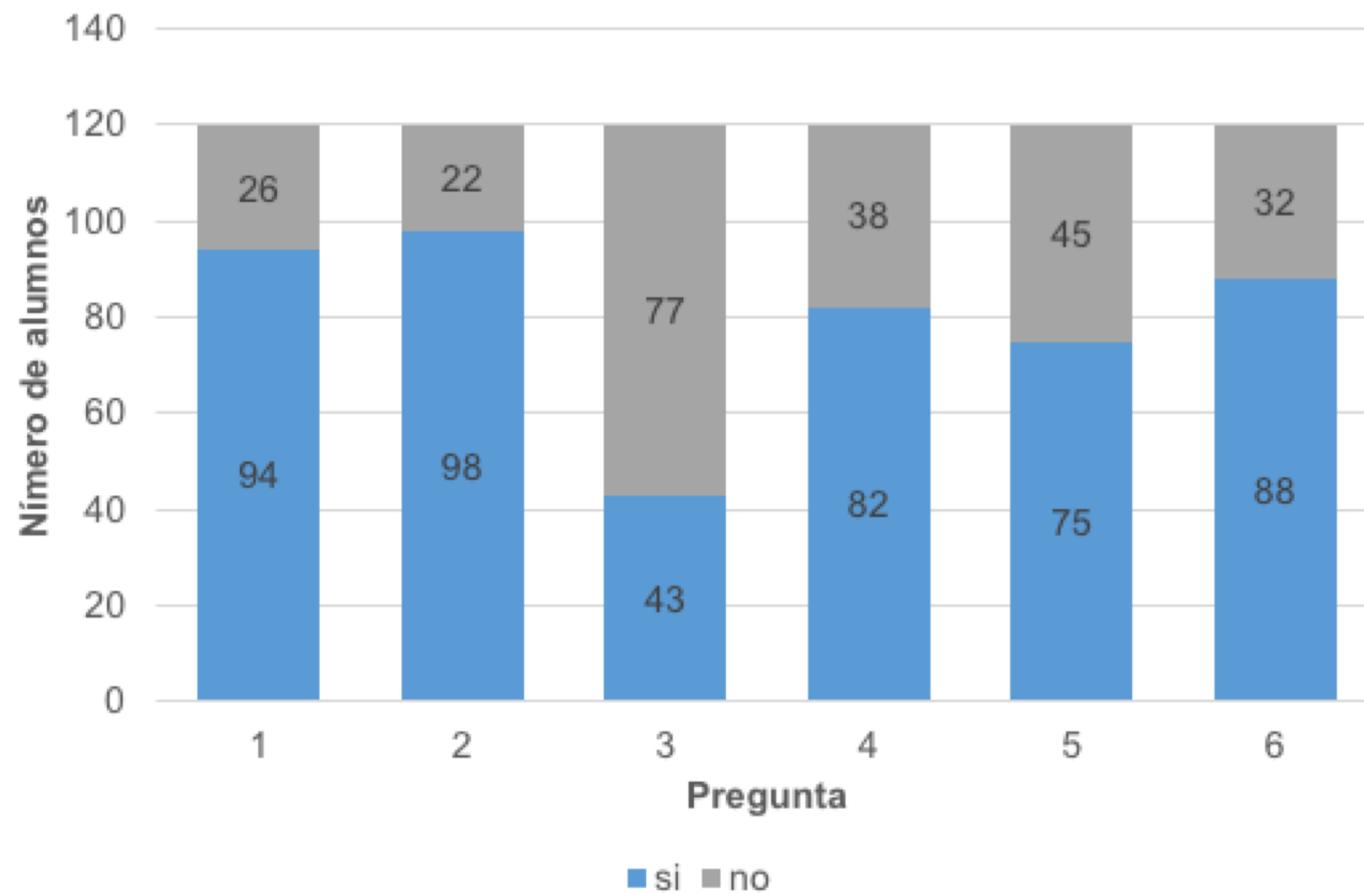
Resultados

- El 60% de los directivos considera que en sus carreras existen materias relacionadas con la enseñanza del proceso de investigación.
- Todos aseguran que las materias promueven el desarrollo de proyectos de investigación.
- Las asignaturas de sus programas promueven el desarrollo de habilidades y competencias investigativas.

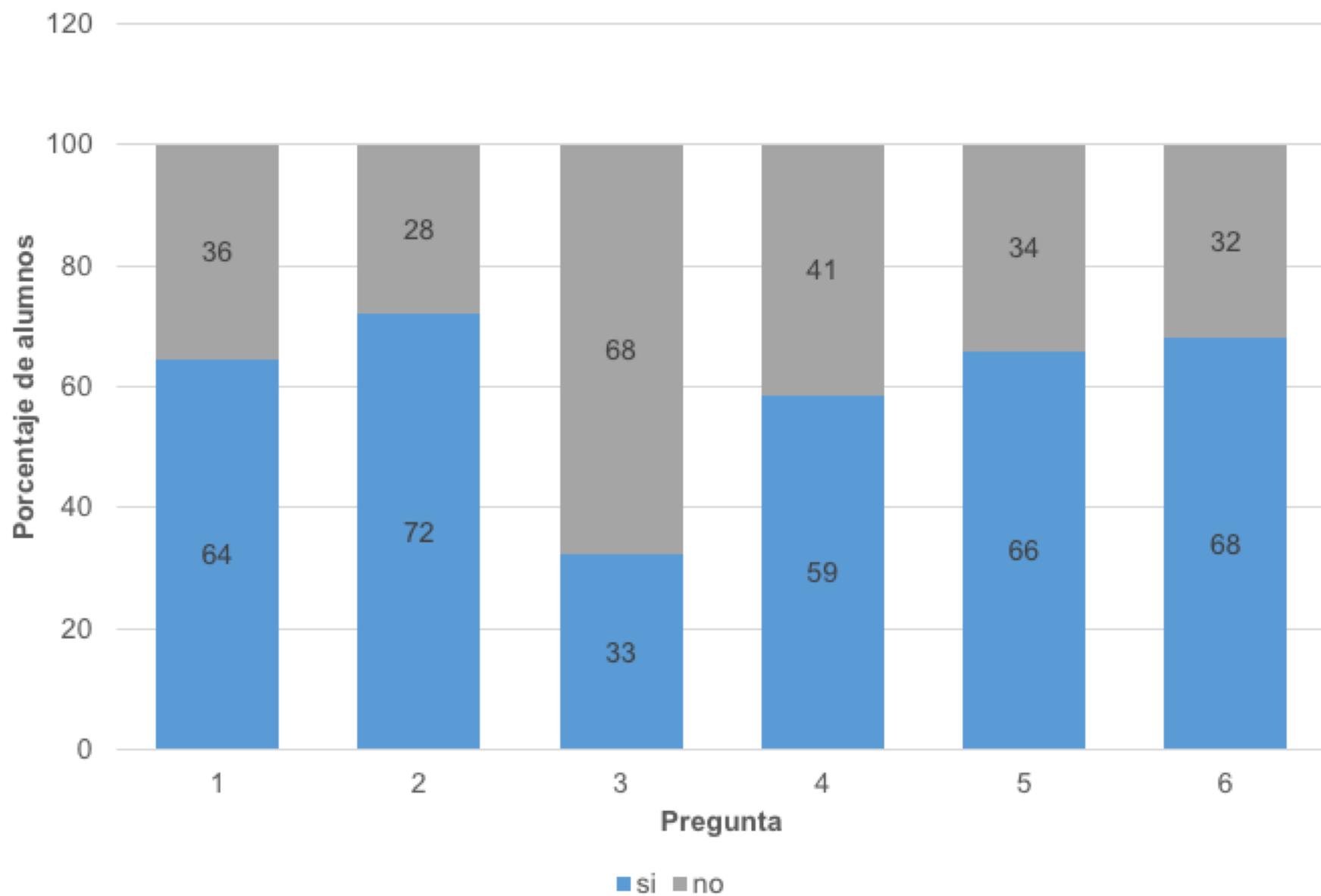
Resultados para el Área de Cs. Naturales



Resultados para el Área de salud



Resultados globales para Cs. Naturales y Salud



Conclusiones

- El 41% de los estudiantes cree que no se les ha enseñado a investigar,
- El 68% de los estudiantes no conocen la líneas de investigación desarrolladas en sus programas educativos
- El 32% afirma que no se les ha enseñado a utilizar los recursos electrónicos de búsqueda.

Referencias

1. Jaik Dipp, A.; *Competencias investigativas: una mirada a la educación superior*. 1st ed. México: red Durango de investigadores educativos a. C. Redie, pp.3-16, 50-60.: <http://redie.mx/librosyrevistas/libros/competenciasinvestigativas.pdf> (2013). Accedido el 23 octubre 2016
2. Londoño Palacio, O.; Maldonado Granados, L.; Calderón Villafañez, L.; *Guía para construir estados del arte* 1st ed. Perú: International Corporation of Networks of Knowledge pp. 20 – 21 <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/4637> (2014). Accedido 30 marzo de 2017
3. Rojas Soriano, R.; *Formación de investigadores educativos. Una propuesta de investigación* (12th ed.). México, D.F.: Plaza y Valdés. <http://raulrojassoriano.com/cuallitlanezi/wp-content/themes/raulrojassoriano/assets/libros/formacion-investigadores-educativos-rojas-soriano.pdf> (1992). Accedido el 31 de octubre de 2016

Gracias

Gracias

mayra.specia@correo.buap.mx