

La apropiación de la
tecnología,
elemento fundamental en la
formación de docentes

CcITA 2018



Tabla de contenido

Introducción

Marco teórico

Metodología

Desarrollo y discusión

Conclusiones

Referencias

Introducción

¿Cuál es la apropiación de tecnología en el trayecto formativo de los alumnos en la escuela normal?

Licenciatura en Educación Secundaria con Especialidad en Telesecundaria

Plan 1999





Modelo Educativo para el fortalecimiento de Telesecundaria

CcITA 2018

Contexto

CcITA 2018



Marco Teórico



Plan de estudios
1999

Mapa curricular



INEE

Directrices para
mejorar las
políticas de
formación y
desarrollo
profesional
docente en la
Educación Básica



Manuel Area

Alfabetización
digital

Integra el
lenguaje de
representación y
comunicación
actual, el uso de
las tecnologías,
en distintos
contextos y
situaciones de
interacción social



Alfonso Gutiérrez
Martín

Competencias
informacionales

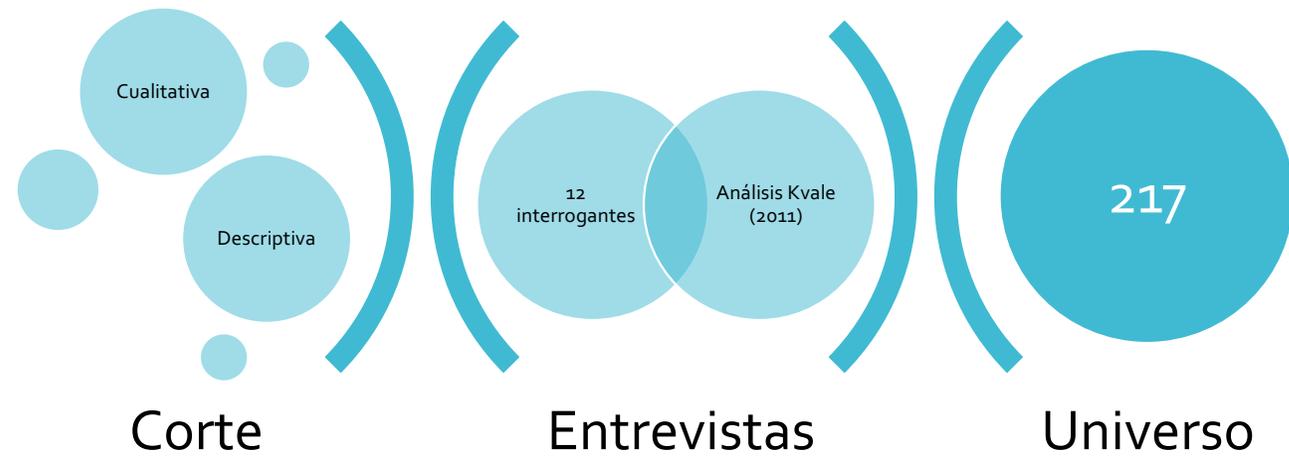


Lozano

TIC= Tecnologías
de la Información
y Comunicación.
TAC=Tecnologías
de Aprendizaje y
del Conocimiento

TEP=Tecnologías
de
Empoderamiento
y participación

Metodología



¿Qué elementos tecnológicos e informáticos dominaba antes de ingresar a la Escuela Normal?

Durante la formación en la EN ¿Qué asignaturas fortalecieron el conocimiento y aplicación de las habilidades tecnológicas?

Buscadores o ligas más recurrentes para obtener información.

Recursos informáticos que conoce del Modelo Pedagógico de Telesecundaria

¿Produce o consume tecnología?

Algunas



CcITA 2018

Mapa Curricular

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA MAPA CURRICULAR

Primer semestre	Horas Créditos	Segundo semestre	Horas Créditos	Tercer semestre	Horas Créditos	Cuarto semestre	Horas Créditos	Quinto semestre	Horas Créditos	Sexto semestre	Horas Créditos	Séptimo semestre	Horas Créditos	Octavo semestre	Horas Créditos
Bases filosóficas, legales y organizativas del sistema educativo mexicano	4/0.0	La educación en el desarrollo del niño de México I	4/0.0	La educación en el desarrollo del niño de México II	4/0.0	Seminario de tesis I (tesis de licenciatura)	4/0.0	Seminario de tesis II (tesis de licenciatura)	4/0.0	Por especialidad	4/0.0				
El rol pedagógico y la comunicación I	4/0.5	Estrategias para el aula I y la comunicación II	4/2.0	La enseñanza en la escuela secundaria. Comunicación I (tesis de licenciatura)	4/0.0	Por especialidad	4/2.0	Por especialidad	4/2.0	Por especialidad	4/2.0				
Problemas y políticas de la educación México	4/0.5	La educación en la secundaria I (tesis de licenciatura)	4/0.0	Por especialidad	4/0.0	Por especialidad	4/0.0	Por especialidad	4/0.0	Por especialidad	4/2.0				
Prácticas y observación de las escuelas México I (Prácticas)	4/0.0	Prácticas y observación de las escuelas México II (Prácticas)	4/0.0	La experiencia real y su rol en el proceso de enseñanza y aprendizaje	4/0.0	Planes de la enseñanza y desarrollo del aprendizaje	4/0.0	Opcional I	4/0.0	Opcional II	4/0.0	Taller de diseño de propuestas didácticas y análisis del trabajo docente I	6/0.5	Taller de diseño de propuestas didácticas y análisis del trabajo docente II	6/0.5
Desarrollo de la adolescencia I. Aspecto general	4/0.5	Desarrollo de la adolescencia II. Características y diversidad	4/0.5	Desarrollo de la adolescencia III. Identidad y relaciones sociales	4/0.5	Desarrollo de la adolescencia IV. Procesos cognitivos	6/0.5	Atención educativa de los adolescentes en situaciones de riesgo	4/0.5	Gestión escolar	4/0.5	Taller de diseño I	14/12.0	Taller de diseño II	14/12.0
Docencia contextualizada	6/0.5	Observación del proceso docente	4/0.5	Observación y práctica docente I	4/0.5	Observación y práctica docente II	6/0.5	Observación y práctica docente III	6/0.5	Observación y práctica docente IV	4/0.5				
Integración	0		0		0		0		0		0		0		0

El uso de los medios en la enseñanza

A

B

C

Área de actividad		Campo de formación	
A	Actividades para promover los conocimientos	---	Formación general para el docente básico
B	Actividades de acercamiento a la práctica docente	---	Formación docente para habilitar las especialidades de secundaria
C	Práctica docente en condiciones reales de trabajo	---	Formación específica por especialidad

Los estudiantes normalistas conocen la importancia de los medios de información y comunicación comprenden la relación que guarda el uso de los medios en la Telesecundaria con el tratamiento de contenidos curriculares, seleccionen y decidan sobre el uso de los medios para diseñar planes de clase.



Desarrollo y discusión



Asignaturas que mantienen el estilo de exposición.



Algunos docentes utilizan materiales tecnológico como apoyo en las sesiones.



Algunos docentes utilizan plataformas para apoyar las sesiones.



En la institución no se cuenta con internet.



Hay diferencias entre los niveles de experticia en el manejo y uso de TIC entre docentes y alumnos.

Conclusiones



El docente necesita alfabetizarse para fomentar el diseño situaciones de aprendizaje con TIC acordes a los objetivos de enseñanza-aprendizaje



Incorporación de TIC, Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC) en las aulas



Mejorar las competencias informáticas e informacionales



Son necesarios los cambios sistemáticos, metodológicos y actitudes para implementar una intervención acorde a las necesidades en el ejercicio de la docencia.



Fomentar la producción académica con el diseño de aplicaciones educativas creadas por los propios estudiantes, en lugar de solo consumirla.

*La formación de los profesores esta en el corazón
de la evolución del sistema educativo*

Susan George



Referencias

Referencias

Lozano, R. (2011). De las TIC a las TAC: tecnologías del aprendizaje y del conocimiento. Anuario ThinkEPI, 5, 45- 47.

Area, M. M. (2012). La Alfabetización en la sociedad digital . En M. M. Area, M. A. Gutiérrez, & F. F. Vidal, Alfabetización digital y competencias informacionales. España: Ariel & Fundación Telefónica.

Gutierrez, M. A. (2012). Formación del profesorado para la alfabetización múltiple. En M. M. Area, M. A. Gutiérrez, & F. F. Vidal, Alfabetización digital y competencias informacionales (pág. 54). España: Ariel & Fundación Telefónica.

INEE. (2015). Directrices para mejorar la formación inicial de los docentes de educación básica. México: INEE.

Kvale, S. (2011). Las entrevistas en Investigación cualitativa. Madrid, España: Morata.

OCDE. (2010). Mejorar las escuelas: Estrategias para la acción en México. (O. Publishing, Productor) Recuperado el 19 de 12 de 2017, de <http://dx.doi.org/10.1787/9789264087682-es>

SEP. (2002). El uso de los medios en la enseñanza. México: CONALITEG.

SEP. (2006). Mapa curricular. En SEP, Plan de estudios 1999 (págs. 33-42). México: CONALITEG.

SEP. (12 de Enero de 2018). Telesecundaria. Obtenido de Telesecundaria: <http://www.telesecundaria.sep.gob.mx/control.php?pagina=Modelo%20Educativo%20de%20Telesecundaria>



Gracias por su atención

Contacto

Dra. María Dolores Adame Villa

lolisadame@hotmail.com

Dr. Enrique Gómez Segura

egos72@hotmail.com

Mtra. Rosa Iris Soberanis Segura

irisobe@hotmail.com