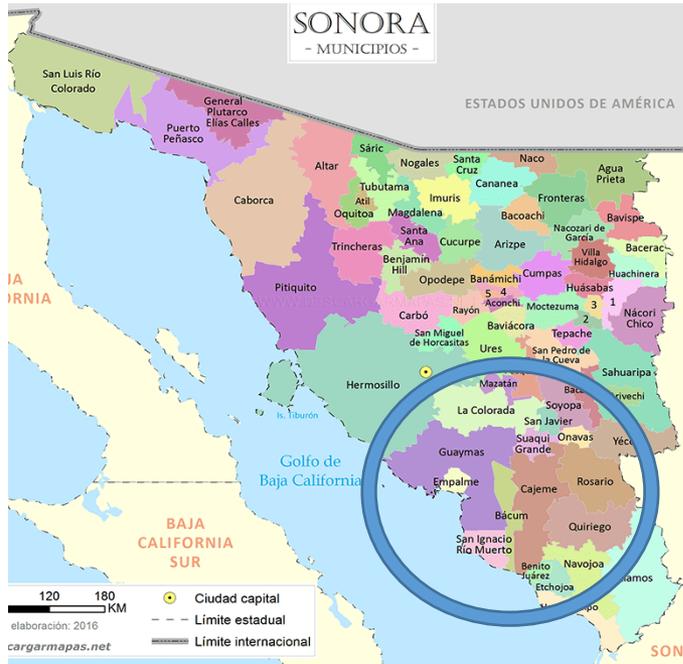




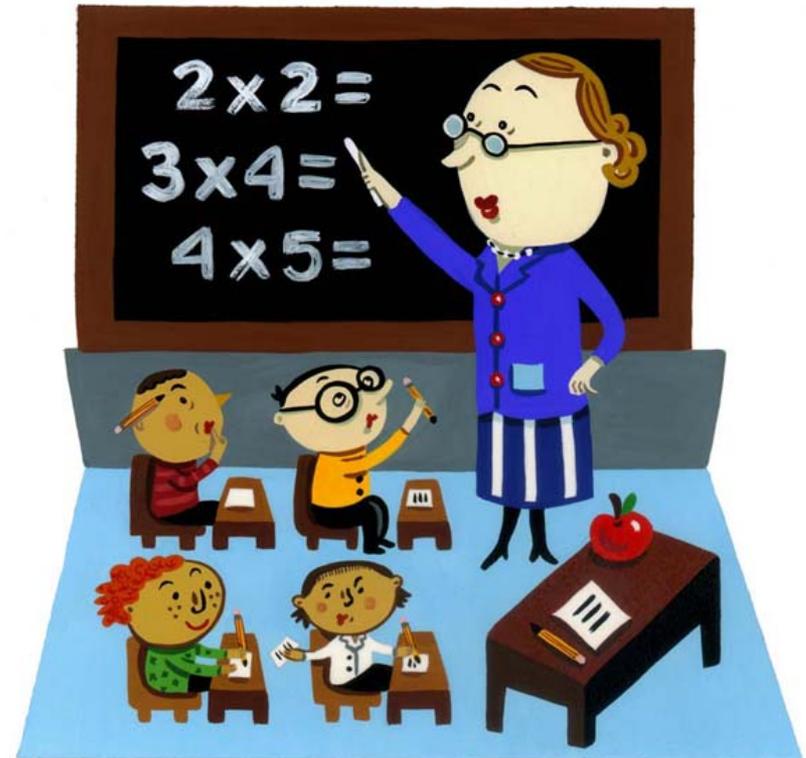
Actitudes hacia el uso de las TIC en el aula por docentes de educación primaria

Sonia Verónica Mortis Lozoya
Elizabeth Del Hierro Parra
Ramona Imelda García López
Margarita Isabel Mejía Ríos



Introducción

- **Uso pedagógico** de las TIC en el aula
- Un **gran desafío** en la educación básica
- En escuelas de educación básica el **método tradicional** está **muy arraigado**
- Predomina el uso de **recursos educativos tradicionales**



Introducción

Enciclomedia (2004-2011)

Habilidades Digitales para Todos (2009-2012)

Mi Compu.Mx (2013-2014)

Programa de Inclusión Digital-PIAD (2013-2015)

Programa @prende 2.0 (2014-2016)



Introducción

¿Qué se requiere para lograr la **integración de las TIC** en aulas de educación básica?

- **Cambio de roles** de profesores y estudiantes
- Docentes **usen las TIC como herramientas** pedagógicas
- **Alumnos más autónomos y responsables** de su aprendizaje
- El docente requiere convertirse en un **facilitador, guía, orientador o dinamizador**
- **Acercar los recursos** que requieren los estudiantes para aprender

Introducción

Varios estudios coinciden en:
la actitud del docente hacia las tecnologías es determinante para la **utilización exitosa** de las TIC.

Khjuria & Panwar (2012)
Ang'ondi (2013)
Ndibalema (2014)
Heirati & Alashti (2015)
Bindu (2017)

La actitud es “la **disposición** del individuo **para valorar de manera favorable o desfavorable** algún símbolo, objeto o aspecto de este mundo” (Katz, 1960).

Las actitudes incluyen el núcleo afectivo o sensible de **agrado o desagrado**.

Los **elementos cognoscitivos** o **creencias** describen el efecto de la actitud, sus características y sus relaciones con otros objetos.

Planteamiento del problema

- La OCDE (2015) y la UNESCO (2017) indican que **no se aprovecha el potencial de las TIC** en la educación.
- En el **perfil del docente** de educación básica en México, se establece que **debe ser competente en el uso de recursos tecnológicos** (SEP, 2016).
- Los **estudiantes deben de saber usar la tecnología** para “obtener información, aprender comunicarse y jugar” (SEP, 2017).
- En una investigación efectuada en México se encontró una postura positiva en **la mayoría de los profesores de primaria al considerar a las TIC como herramientas necesarias** (Castillo & Rodríguez, 2016).
- Sin embargo, **solamente la tercera parte de los docentes** están totalmente de acuerdo en **utilizar la computadora en el aula**.

Objetivo

Identificar las actitudes de los profesores de escuelas primarias públicas y privadas del sur de Sonora, hacia el uso de las TIC en el aula, con el fin de proponer algunas estrategias para su uso.



Método

Tipo de Estudio: cuantitativo, no experimental, con alcance descriptivo y correlacional.

Participantes: *215 profesoras*, el 77.7% mujeres y el 22.3% hombres.

De **escuelas primarias públicas** 49.8% (n=107) y **privadas** 50.2% (n=108).

Edad promedio de 34 años, en el rango de 22 a 63 años de edad, moda: 26

El 75.8% tiene **estudios** de licenciatura y el resto (24.2%) cuenta con estudios de posgrado.

Experiencia docente:

El **28.4%** tiene 4 o < años, **26.5%** tiene entre 5 y 9 años, el **13.5%** de 10 a 19 años y el **16.7%** cuenta > de 20 años de experiencia.

Método

Grado escolar que imparten y cursos recibidos sobre uso de tecnología

Grado Escolar	Frecuencia	Porcentaje	No han recibido cursos	Han tomado uno o dos cursos
Primero	33	15.3	64% (21)	36% (12)
Segundo	36	16.7	61% (22)	39% (14)
Tercero	32	14.9	47% (15)	53% (17)
Cuarto	33	15.3	55% (18)	45% (15)
Quinto	31	14.4	52% (16)	48% (15)
Sexto	37	17.2	32% (12)	68% (25)
Más de un grupo	7	3.3		
Todos los grupos	6	2.8		
Total	215	100%		

Método

Instrumento

Se adaptó una escala tipo Likert elaborada por Blanco et al. (2015), el cual a su vez fue adaptada de la escala de Orantes (2009).

El instrumento está dividido en dos secciones:

1. Datos demográficos.
2. Escala que mide las actitudes del docente hacia el uso de la tecnología en aula.

Compuesta por 15 ítems, que son afirmaciones sobre el uso pedagógico de las TIC, con cinco opciones de respuestas:

1) Muy en Desacuerdo, 2) En Desacuerdo, 3) Ni de Acuerdo Ni en Desacuerdo, 4) De Acuerdo y 5) Muy de Acuerdo.

Se realizó el análisis de fiabilidad resultando un Alfa de Cronbach de .856, el instrumento cuenta con consistencia interna.

Método

Procedimiento

- Se **seleccionaron las escuelas públicas y privadas** con el mayor número de profesores, muestreo por conveniencia.
- Se solicitó **permiso a los directores o coordinadores** de cada escuela.
- Se explicó a los docentes en qué consistía la investigación y firmaron el **consentimiento informado**.
- **Aplicación de los instrumentos**, con la colaboración de alumna de maestría y alumnas de licenciatura previamente capacitadas.
- **Se capturaron los datos** en el programa SPSS ver. 21
- **Análisis** de correlación con el **coeficiente de Pearson** y comparación de medias con la **t de student** y **ANOVA**.
- Se **reportaron y publicaron** los resultados.

Resultados

- En cuanto a las actitudes de los docentes hacia el uso de las TIC en el aula, se obtuvo una **media de 4.07**, lo que indica que **los docentes muestran actitud positiva** hacia las TIC, ya que la media está más cerca de la puntuación máxima.
- La mayoría de las respuestas se cargan hacia los valores 4 (de acuerdo) y 5 (muy de acuerdo), ver los porcentajes de algunos de los ítems de la escala en la siguiente tabla:

Ítems	4. De acuerdo		5. Muy de acuerdo		Sumatoria del %
	Frec.	%	Frec.	%	
Las TIC son una herramienta efectiva para el ejercicio docente y el aprendizaje.	56	26	152	70.7	96.7%
Las TIC son precisas y contribuyen sustancialmente en el proceso de enseñanza - aprendizaje	108	50.2	82	38.1	88.3%
Las TIC contribuyen al proceso de aprendizaje porque activan al estudiante	97	45.1	95	44.2	89.3%
Las TIC ayudan al estudiante en el pensamiento crítico.	99	46.0	64	29.8	75.8%
Estoy convencido (a) de la utilidad de las TIC en el proceso educativo	92	42.8	105	48.8	91.6%
Hay que introducir las TIC en la educación porque esta prevalecerá en la sociedad del futuro	74	34.4	124	57.7	92.1%
Las TIC actualizan el rol del docente haciéndolo más eficiente	104	48.4	65	30.2	78.6%
El docente que use efectivamente las TIC tendrá mejores resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje	81	37.7	73	34.0	71.7%

Resultados

- Se utilizó la t de Student para comparar las medias en las actitudes de **profesores del sector público y privado, y no hubo diferencias significativas** entre ambos grupos.
- Mediante un análisis de varianza de una vía (ANOVA), se encontró que **si hay diferencias** en la actitud de los profesores **que imparten clase en los diferentes grados de primaria** (de primero a sexto), teniendo **una actitud más positiva hacia las TIC los profesores de tercero, quinto y sexto grado.**

	Primero		Segundo		Tercero		Cuarto		Quinto		Sexto		F	p
	(n=33)		(n=36)		(n=32)		(n=33)		(n=31)		(n=37)			
	M	D	M	D	M	D	M	D	M	D	M	D		
Actitud	4.01	.42	3.95	.54	4.1	.47	3.99	.42	4.21	.65	4.12	.54	.867	.534

*p≤.05

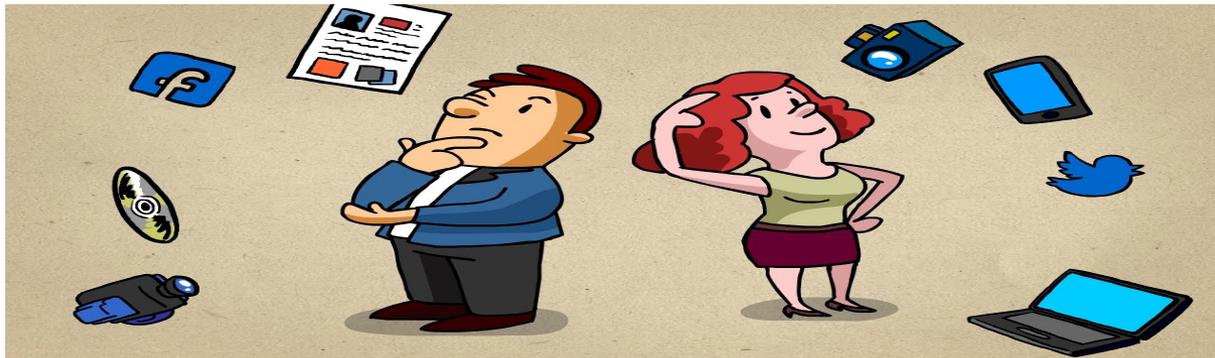
Resultados

- Otro hallazgo, fue que existe una correlación positiva **entre la actitud hacia las TIC y su acceso en el aula**, es decir, sí cuenta con **computadora, proyector y acceso a internet** en el salón de clases.

	1	2	3	4
Actitudes	-	.031	.022	.045
Mi salón cuenta con computadora	.031	-	.000	.000
Mi salón cuenta con proyector o cañón	.022	.000	-	.000
Mi escuela cuenta con internet para alumnos	.045	.000	.000	-

Conclusiones

- En general los docentes presentan una **actitud positiva hacia el uso de las TIC** como parte del proceso enseñanza-aprendizaje, esto significa que **cuentan con disposición para valorar favorablemente** el uso de la tecnología en el aula.
- Lo que coincide con Fernández y Bermejo (2011) quienes señalan que **las actitudes de los docentes son más positivas** respecto a la ayuda que ofrecen las TIC a las labores profesionales y en los procesos de enseñanza-aprendizaje.



Conclusiones

- Se encontró **una actitud más positiva** hacia el uso de la tecnología en los **profesores de tercero, quinto y sexto grado**, inferimos que esto se debe a que estos profesores son los que han recibido más capacitación.
- Y los **profesores de quinto y sexto grado** del sector público **recibieron computadora o tableta electrónica** por parte la SEP durante ciclos escolares del 2013 al 2016.



Conclusiones

Es primordial que se hagan las gestiones administrativas pertinentes para que **las escuelas cuenten con el equipo mínimo necesario: computadora, proyector e internet en los salones de clase**, además de laboratorios de cómputo e internet inalámbrico

La **accesibilidad** es muy importante e influye en la actitud de los profesores, los que cuentan con tecnología tienen **una actitud más positiva** hacia el uso de las TIC en el proceso formativo.



Conclusiones

- Se requiere que el **docente adquiera las competencias tecnológicas** necesarias para el uso de la tecnología.
- Es primordial que **se capacite en el uso de estrategias didácticas** que incluyan **recursos educativos digitales**.
- Estos recursos son un **soporte** para obtener buenos logros del proceso enseñanza aprendizaje.



Trabajos Futuros

- Seguir indagando sobre **las actitudes** de los profesores, ya que además de sus creencias es importante **conocer sus motivaciones, sentimientos y percepciones sobre el uso pedagógico de las TIC.**
- Investigar **qué recursos educativos utilizan estos docentes**, como apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje, para identificar si utilizan recursos digitales además de los tradicionales.
- Indagar **cuáles son los recursos digitales más accesibles** para estos profesores y si conocen los estilos de aprendizaje de sus estudiantes.
- Efectuar **un diagnóstico** sobre las **competencias tecnológicas de los estudiantes**, con el fin de que los docentes les ayuden a desarrollar las competencias que requieren y que se estipulan en su perfil de egreso.
- Todo lo anterior con el fin de contribuir a **reducir la brecha digital.**



GRACIAS

Datos de Contacto
sonia.mortis@itson.edu.mx
sonia.mortisl@gmail.com