



UADY

UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN

Competencias en el uso de las TIC de profesores egresados de un programa de posgrado.

Autores: Andrea S. González May, Marisa Zaldívar Acosta y Silvia Pech Campos.

Referentes



El trabajo que antecede el presente estudio es el realizado por Gutiérrez, quien en 2010 desarrolló un estudio con 571 profesores de las diferentes universidades españolas.

El objetivo del estudio fue analizar el estado de las competencias en TIC del profesorado en las universidades españolas, y con base en los resultados, determinar un perfil que se esperaba tuvieran los profesores universitarios.

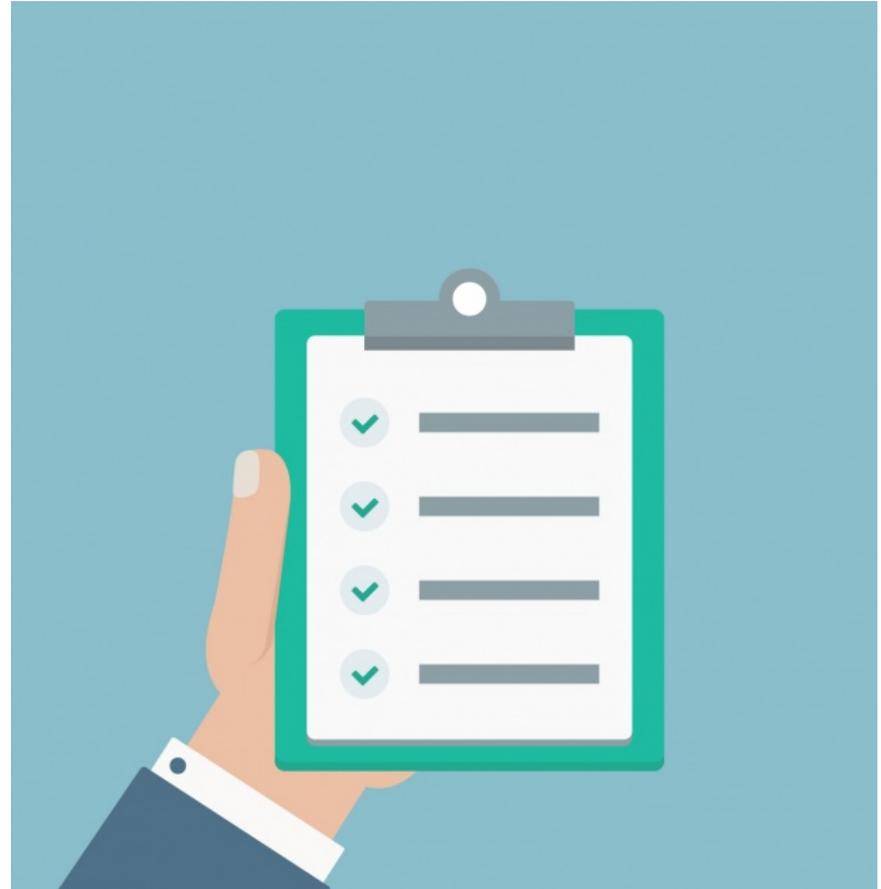
Referentes



- El profesorado universitario es consciente del papel y la importancia que tiene las TIC en el futuro laboral de sus alumnos
- El conocimiento de determinadas herramientas implica el uso de estas, aunque en la mayoría de las ocasiones el conocimiento y el uso no es proporcional.
- El profesorado manifiesta de manera directa su falta de reflexión y evaluación sobre las acciones que llevan a cabo con las TIC.

Objetivo de la investigación

Explorar las competencias docentes en TIC de los profesores que han participado en el programa de posgrado Especialización en Docencia de la Universidad Autónoma de Yucatán.





Diseño

No experimental, la cual se caracteriza por observar un fenómeno en su contexto natural con el fin de analizarlo (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

En cuanto a la temporalidad de la recolección de la información se clasifica como transversal/ transeccional.

Tipo de estudio

Se desarrolló bajo el paradigma positivista o cuantitativo, con alcance de tipo exploratorio

Participantes

Se consideró estudiar a la totalidad de los participantes, siendo estos 44 sujetos no voluntarios de las generaciones 2014 a 2017 de la Especialización en Docencia, de los cuales solo respondieron 30.

Instrumento



Aspectos
Técnicos



Aspectos
pedagógicos
y
Actividades
de
Aprendizaje



Aspectos,
sociales,
éticos y
legales



Aspectos de
Gestión y
Organizaci
n escolar



Aspectos de
comunicación
con nuevas
herramientas



Aspecto
Humanizador,
Colaborativo,
Afectivo e
Inclusivo

Estructura del instrumento



Dimensión	No Items
Aspectos Técnicos	21
Aspectos pedagógicos y Actividades de Aprendizaje	15
Aspectos, sociales, éticos y legales	6
Aspectos de Gestión y Organización Escolar	5
Aspectos de comunicación con nuevas herramientas	8
Aspectos de Desarrollo Profesional	5
Aspecto Humanizador, Colaborativo, Afectivo e Inclusivo	10

ESCALA DE TIPO LIKERT

No lo poseo en absoluto, la desconozco

La poseo poco

La poseo medianamente,

La poseo bastante

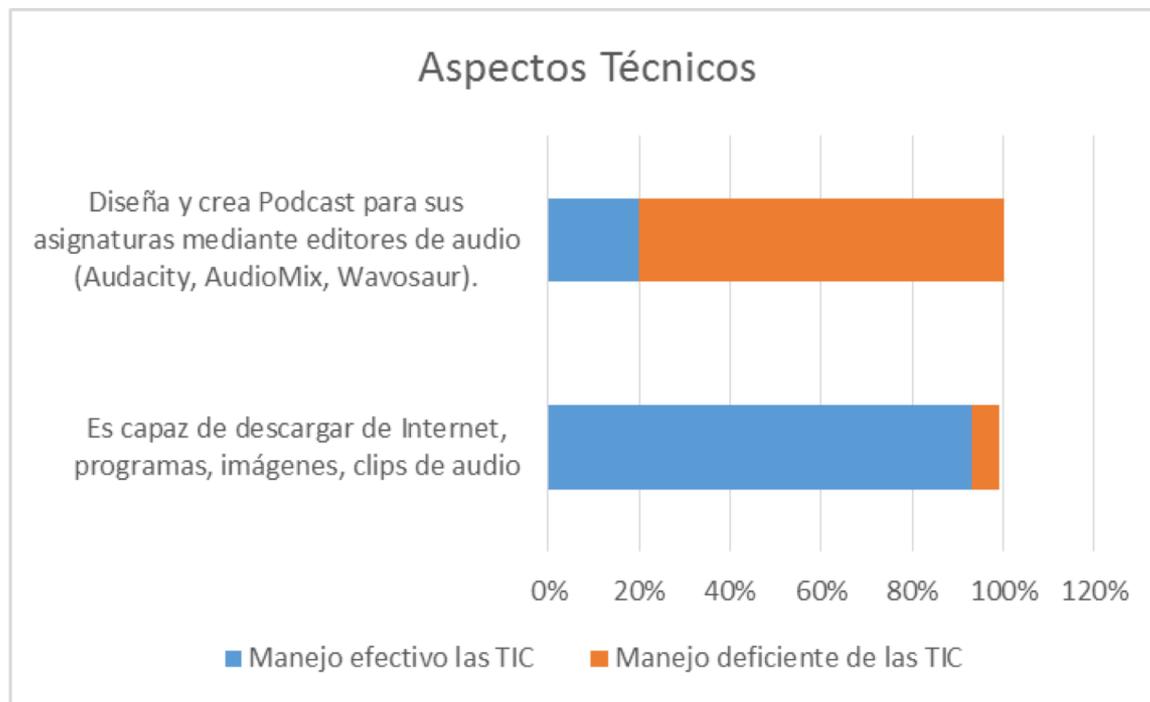
La poseo totalmente, la domino.

Resultados

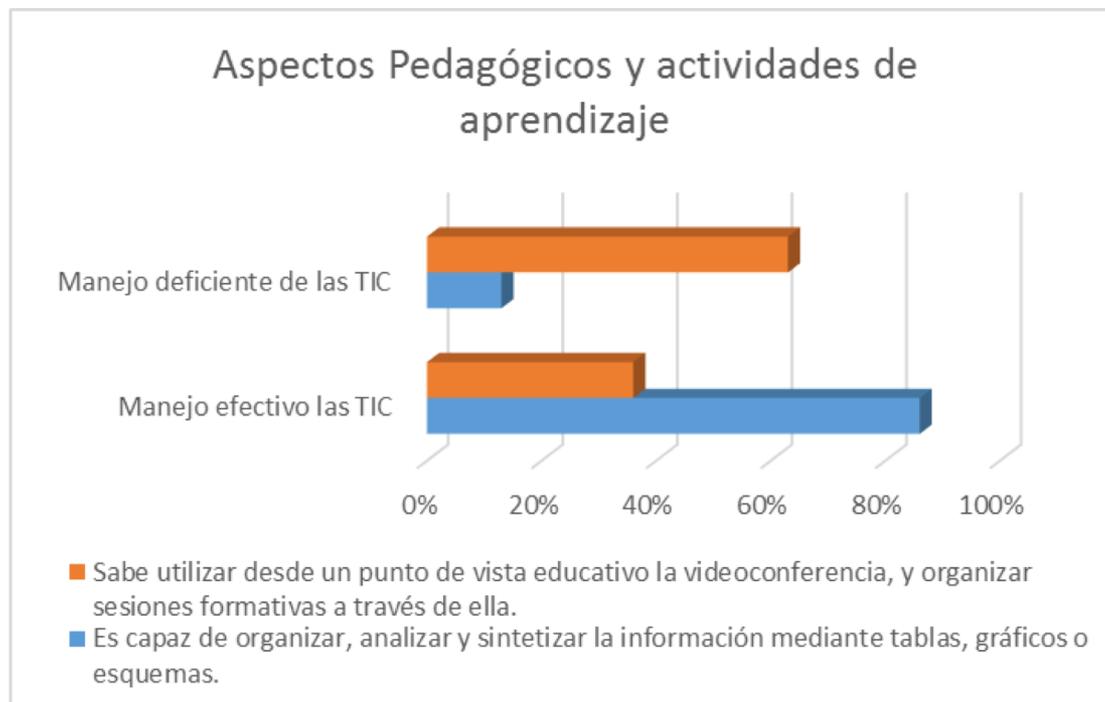


- El 60% pertenecen al sexo femenino mientras que el 40% restante son varones, de acuerdo con la información proporcionada por los profesores en el apartado de los datos generales.
- El 87% de los egresados participantes cuentan con su grado máximo de estudios en el área de la educación, pedagogía o docencia, siendo que el 13% tienen un grado de estudio máximo en otras áreas disciplinares.
- El 30% de los participantes tiene capacitación en el manejo de las TIC cada inicio de curso escolar, desde su egreso del programa de la Especialización en Docencia. El 3% de los participantes tiene experiencia en la administración de cursos en línea y el 2% son tutores en línea actualmente.

Resultados respecto a las competencias en el uso de las TIC



Resultados respecto a las competencias en el uso de las TIC



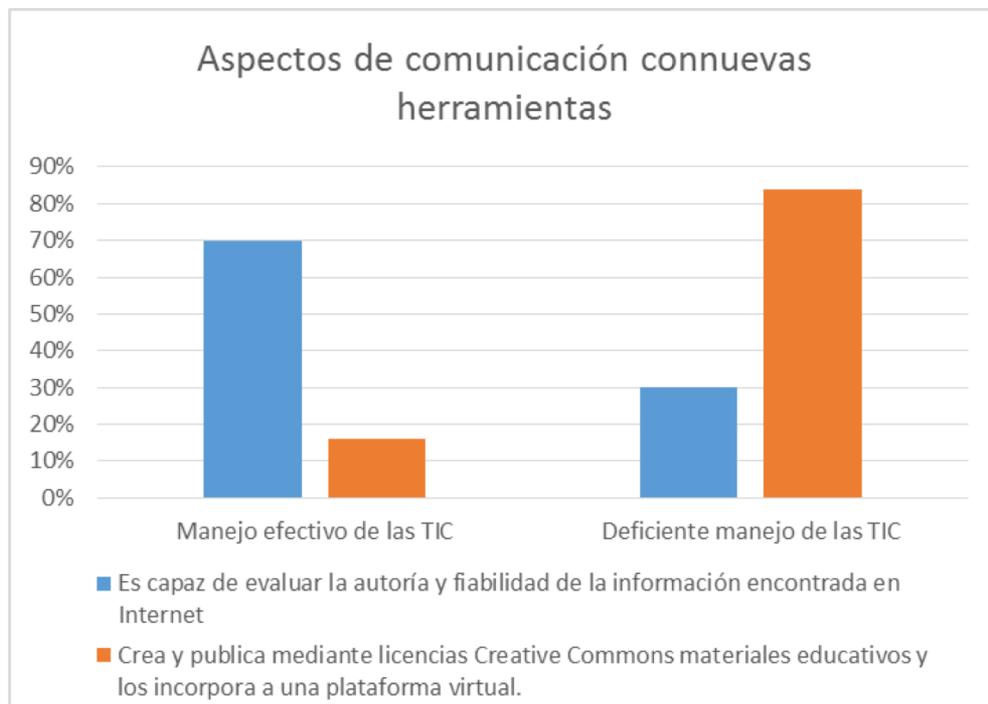
Resultados respecto a las competencias en el uso de las TIC

Aspectos sociales, éticos y legales		
Competencia	Manejo efectivo de las TIC	Deficiente manejo de las TIC
	F %	F %
Es capaz de evaluar la autoría y fiabilidad de la información encontrada en Internet	21 70%	9 30%
Crea y publica mediante licencias Creative Commons materiales educativos y los incorpora a una plataforma virtual.	5 16%	25 83%

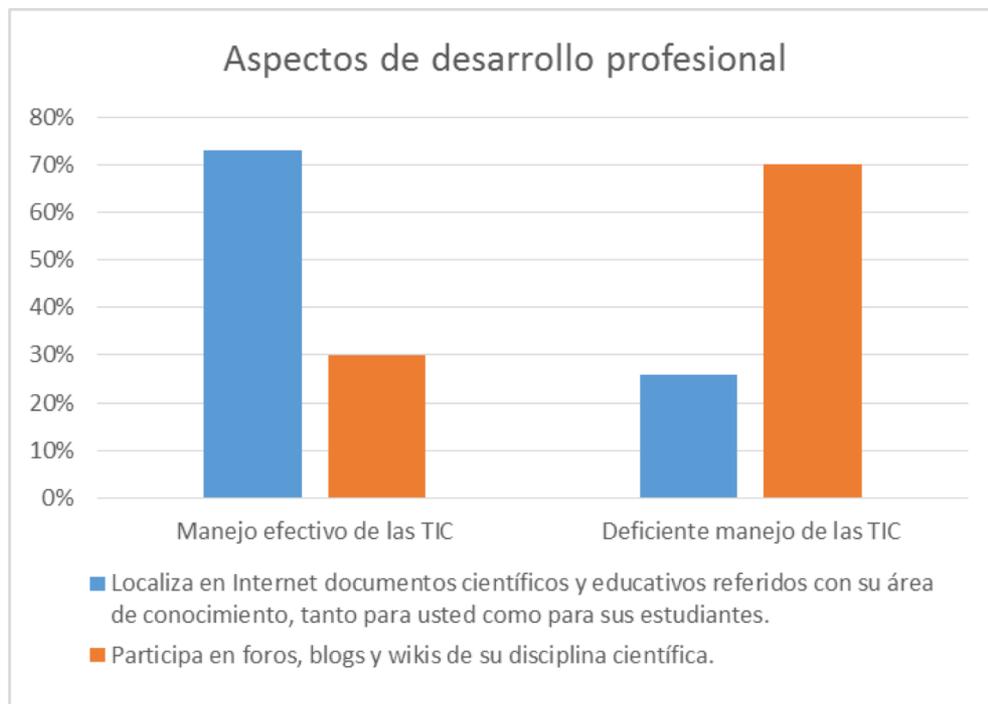
Resultados respecto a las competencias en el uso de las TIC

Aspectos sociales, éticos y legales		
Competencia	Manejo efectivo de las TIC	Deficiente manejo de las TIC
	F %	F %
Es capaz de usar las TD para investigar, explorar e interpretar información para resolver problemas en diversidad de materias y contextos, relacionados con su disciplina.	19 63%	11 36%
Explica las ventajas y limitaciones que presentan las TD para almacenar, organizar, recuperar y seleccionar información.	17 56%	13 43%
Es capaz de realizar búsquedas bibliográficas para sus estudiantes a través de diferentes bases de datos disponibles en la red.	19 63%	11 36%
Utiliza los servicios de Internet para apoyar las tareas administrativas propias de su labor docente.	21 70%	9 30%
Utiliza los recursos informáticos para elaborar, organizar y administrar bases de datos para sus estudiantes.	19 63%	11 36%

Resultados respecto a las competencias en el uso de las TIC



Resultados respecto a las competencias en el uso de las TIC



Resultados respecto a las competencias en el uso de las TIC

Aspectos humanizador, colaborativo, afectivo e inclusivo		
Competencia	Manejo efectivo de las TIC	Deficiente manejo de las TIC
	F %	F %
Proporciona acompañamiento afectivo durante las tutorías en línea a los estudiantes.	7 23.3%	23 76.6%
Fomenta el aprendizaje lúdico con los estudiantes.	20 66.6%	10 33.3%
Diseña materiales didácticos en línea con el objetivo de despertar conciencias acerca de la responsabilidad social y educativa.	15 50%	15 50%

Conclusiones



- Los datos proporcionados en estudios de egresados es un referente confiable para tomar decisiones y proponer la modificación de un plan de estudios de programas educativos de posgrado.
- Los resultados obtenidos son un punto de partida para explorar el conocimiento y la incorporación de recursos y herramientas digitales en la práctica docente de generaciones posteriores con la intención de darle un seguimiento oportuno al plan de estudios y ofrecer un programa actualizado y acorde a las necesidades y demandas sociales.

Conclusiones



- Es necesario revisar el contenido de las asignaturas alineadas a la misma y proponer estrategias para el desarrollo de las competencias en el uso y conocimiento de las TIC que en este estudio reflejaron un deficiente manejo de las mismas y por lo tanto una tendencia negativa al desarrollo de dichas competencia

Referencias

- Gutiérrez Porlán, I. (2014). Perfil del profesor universitario español en torno a las competencias en tecnologías de la información y la comunicación. (Spanish). Pixel-Bit, Revista De Medios Y Educación, (44), 51-65. doi:10.12795/pixelbit.2014.i44.04
- Guzmán Flores, T., & García Ramírez, M., & Espuny Vidal, C., & Chaparro Sánchez, R. (2011). Formación docente para la integración de las TIC en la práctica educativa. Apertura, 3 (1)
- Herrera Jiménez, A. M. (2015). Una mirada reflexiva sobre las TIC en Educación Superior. Revista Electrónica De Investigación Educativa, 17(1), 1-4.
- Mirete Ruiz, A B; (2010). Formación Docente En Tics. ¿Están Los Docentes Preparados Para La (R)Evolución Tic?. International Journal of Developmental and Educational Psychology, 4(0) 35-44. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832327003>



¡Gracias por su atención!

Andrea Sarahi González May
andreasgm_@outlook.com

Dra. Silvia Joaquina Pech Campos
Silvia.Pech@uclm.es

Dra. Marisa del Socorro Zaldívar Acosta
marisa.zaldivar@correo.uady.mx